

# Wasser – Wiege des Lebens auf Erden

Ohne Wasser gäbe es auf der Erde kein Leben. Man sollte deshalb meinen, die Menschen würden besonders behutsam mit ihm umgehen. Doch davon kann leider keine Rede sein. Die Verschmutzung fängt schon beim Regen an. Er ist durch die Belastung mit Schwefeldioxid mitunter so sauer wie Essig. Und dies hat böse Folgen für Boden, Pflanzen, Tiere und menschliche Bauten.

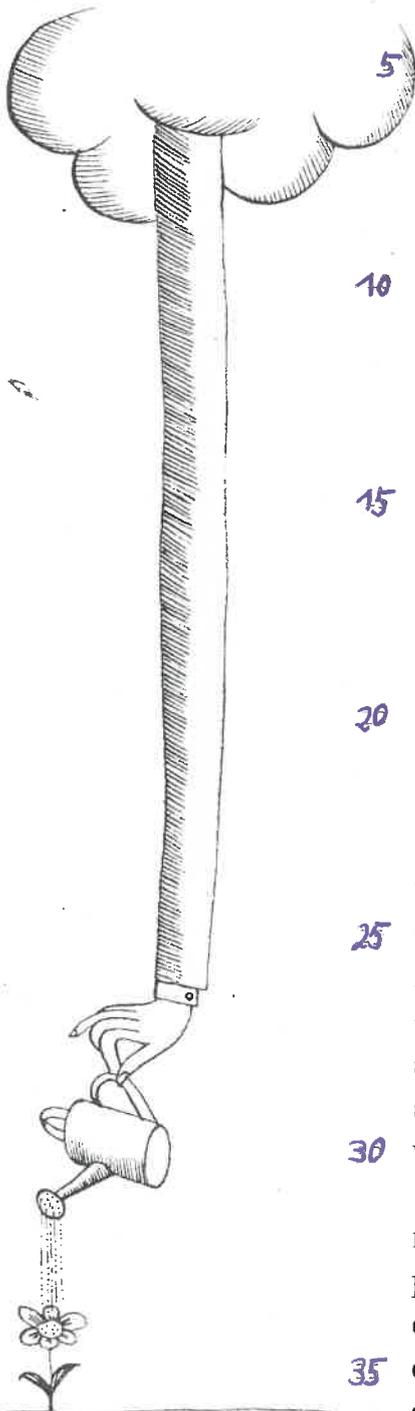
Selbst das früher wegen seiner Reinheit geschätzte Grundwasser kommt in neuerer Zeit immer häufiger ins Gerede. Noch viel schlimmer wird das kostbare Nass der Quellen behandelt. Viele von ihnen hat man einfach zugeschüttet. Bahnt sich das Wasser trotzdem einen Weg ins Freie, wird es in der Regel in Kanäle, Betonrinnen oder Betonrohre gezwängt. Unsere Flüsse sind fast alle kanalisiert, verbaut und mit Abwässern verschiedener Giftigkeit belastet.

Bleiben noch die stehenden Gewässer. Viele von ihnen sind durch Abwässer kurz vor dem Umkippen. Milde ausgedrückt ist unser Verhältnis zum Wasser gestört.

Etwa ein Achtel des Regens und des Schmelzwassers versickert im Boden. Es füllt dort die Lücken zwischen Felsen und zwischen Erdkörnern. Das Grundwasser sammelt sich über wasserundurchlässigen Bodenschichten in oft riesigen unterirdischen „Seen“ oder fließt in unterirdischen Strömen, die mehrere Kilometer breit sind, talwärts.

Das Grundwasser ist für den Trinkwasserverbrauch dank seiner guten Qualität besonders beliebt. Oft kann jedoch in Ballungsgebieten davon nicht genügend bereitgestellt werden. Man musste mancherorts in immer größerem Umfang auf Oberflächenwasser ausweichen. Dieses muss allerdings in speziellen, teuren Verfahren aufbereitet werden. Größere Städte gehen in weniger besiedelten Gebieten auf Grundwasser-Raub. Zur Kostenersparnis! Dies hat auch in diesen Gebieten Absenkungen des Grundwasserspiegels zur Folge mit verheerenden Auswirkungen auf die Lebenswelt der dortigen Feuchtgebiete.

Zu der oft zu großen Entnahme von Grundwasser kommt die Verminderung des Zulaufs. Denn immer größere Flächen werden mit Asphalt und Beton versiegelt. Dort kann das Regenwasser nicht versickern. Es fließt über Gullys in Betonröhren und gelangt zusammen mit dem Abwasser in Kläranlagen. Deren Reinigungsleistung wird aber durch zu viel Regenwasser beeinträchtigt.



## Textstellen finden

- 1** Die unterstrichenen Wörter findest du genauso im Text.  
Schreibe die betreffenden Sätze heraus und unterstreiche die Wörter.

a) Suchwort: Verschmutzung

Textstelle:

*Die Verschmutzung fängt schon beim Regen an.*

b) Suchwort: Quellen

Textstelle:

c) Suchwort: umkippen

Textstelle:

d) Suchwort: Schmelzwasser

Textstelle:

e) Suchwort: Asphalt

Textstelle:

f) Suchwort: Reinigungsleistung

Textstelle:

**Du übst,**  
bestimmte  
Wörter in einem  
Text zu finden.

**Tipp:**  
Merke dir die  
Wörter und  
suche im Text  
danach.

## Textstellen finden

**Du übst,**  
bestimmte  
Wortgruppen  
in einem Text  
zu finden.

**Tipp:**  
Merke dir die  
Wortgruppen  
und suche im  
Text danach.

**2** Die unterstrichenen Wortgruppen findest du genauso im Text.  
Schreibe die betreffenden Sätze heraus und unterstreiche die  
Wortgruppen.

a) Suchwörter: menschliche Bauten

Textstelle:

*Und dies hat bösen Folgen für Boden, Pflanzen, Tiere und  
menschliche Bauten.*

b) Suchwörter: das kostbare Nass

Textstelle:

c) Suchwörter: die stehenden Gewässer

Textstelle:

d) Suchwörter: unser Verhältnis zum Wasser

Textstelle:

e) Suchwörter: teure Verfahren

Textstelle:

f) Suchwörter: besiedelte Gebiete

Textstelle:

## Textstellen finden

**3** Für die unterstrichenen Wörter oder Wortgruppen findest du im Text andere Formulierungen.

Schreibe die betreffenden Sätze heraus und unterstreiche die Formulierungen.

a) Sie würden es besonders sorgfältig behandeln.

Textstelle:

*Man sollte deshalb meinen, die Menschen würden besonders behutsam mit ihm umgehen.*

b) Es ist wegen seiner Sauberkeit begehrt.

Textstelle:

c) Das wertvolle Quellwasser wird nicht gut behandelt.

Textstelle:

d) Ungefähr der achte Teil dringt in den Boden ein.

Textstelle:

e) Denn immer mehr Boden wird zubetoniert.

Textstelle:

**Du übst,**  
bestimmte  
Wörter oder  
Wortgruppen in  
einem Text zu  
finden, auch  
wenn sie darin  
etwas anders  
formuliert sind.

**Tipp:**  
Denke über die  
Bedeutung der  
unterstrichenen  
Formulierungen  
nach.  
Suche dann da-  
nach, wo im Text  
sinngemäß das  
Gleiche steht.

## Begriffe und Formulierungen erklären

**Du übst,**  
Begriffe und  
Formulierungen  
aus dem  
Zusammenhang  
zu erschließen.

**Tipp:**  
Das richtige  
Wort muss in  
den Sinnzusam-  
menhang des  
Satzes passen.

**Achtung:**  
Es können auch  
mehrere Wörter  
passen!

**4** Für diese Wörter und Wortgruppen werden verschiedene Erklärungen angeboten.

Kreuze die passenden Erklärungen mit Hilfe des Textes an.

a) Zeile 14: „ein stehendes Gewässer“ bedeutet:

- |  |                 |
|--|-----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ein Wasser ohne Strömung | sauberes Wasser |
| verunreinigtes Wasser  | ein Wasserfall  |

b) Zeile 17: „versickern“ bedeutet:

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| in den Boden eindringen | im Boden verschwinden |
| aus dem Boden austreten | vertrocknen           |

c) Zeile 25: „Oberflächenwasser“ bedeutet:

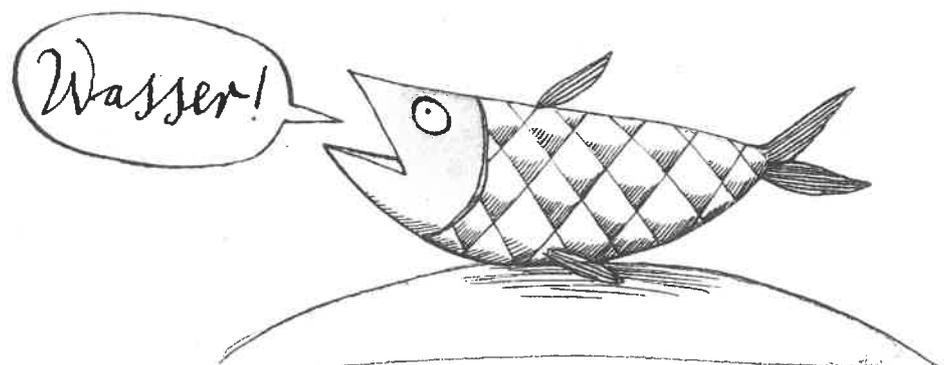
- ein Gewässer, das nicht besonders tief ist
- Wasser, das sich in der Erde befindet
- ein sichtbares Gewässer wie z. B. See oder Bach
- Wasser, das sich an der Erdoberfläche befindet

d) Zeile 33: „versiegelt“ bedeutet:

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| verziert              | verschönert |
| undurchlässig gemacht | beschriftet |

e) Zeile 35: „Kläranlagen“ bedeutet:

- Becken, um Wasser zu stauen
- Anlagen zur Wasserreinigung
- Stromerzeugungsanlagen



## Begriffe und Formulierungen erklären

**5** Schreibe die Bedeutung der genannten Begriffe aus dem Wörterbuch heraus.

Begriff	Erklärung im Wörterbuch
a) kostbar	= <i>wertvoll, hochwertig, teuer</i>
b) kanalisiert	=
c) Abwasser	=
d) Qualität	=
e) Ballungsgebiet	=
f) besiedelt	=
g) verheerend	=
h) Gully	=
i) Kläranlage	=

**Du übst,**  
Begriffe mit  
Hilfe des  
Wörterbuchs  
zu erklären.

**Tipp:**  
Wenn im  
Wörterbuch  
mehrere  
Bedeutungen  
genannt sind,  
dann notiere  
alle, die in den  
Zusammenhang  
des Satzes  
passen könnten.

## Begriffe und Formulierungen erklären

**Du prüfst,**  
ob deine  
Erklärungen  
aus Aufgabe 5  
in den Text  
passen.

**Tipp:**  
Wenn deine  
Erklärung nicht  
genau passt,  
musst du sie  
etwas verändern.  
Wenn deine  
Erklärung gar  
nicht passt,  
schlage noch  
mal im Wörter-  
buch nach.

- 6** Setze jeweils eine Erklärung aus Aufgabe 5 in die Lücken ein.
- a) Noch schlimmer wird das *(kostbare)* **wertvolle** Nass der Quellen behandelt.
- b) Unsere Flüsse sind fast alle  
*(kanalisiert)*  
verbaut und mit Abwässern verschiedener Giftigkeit belastet.
- c) Bleiben noch die stehenden Gewässer. Viele von ihnen sind durch  
*(Abwässer)*  
kurz vor dem Umkippen.
- d) Da Grundwasser als Trinkwasser dank seiner guten  
*(Qualität)* besonders beliebt ist,  
kann in *(Ballungsgebieten)*  
davon nicht genügend bereitgestellt werden.
- e) Größere Städte gehen in weniger  
*(besiedelten)* Gebieten auf  
Grundwasser-Raub. Dies hat auch in diesen Gebieten  
Absenkungen des Grundwasserspiegels zur Folge mit  
*(verheerenden)* Auswirkungen auf  
die Lebenswelt der dortigen Feuchtgebiete.
- f) Es fließt über *(Gullys)*  
in Betonröhren und gelangt zusammen mit dem Abwasser in  
*(Kläranlagen)*

## Informationen entnehmen

**7** Bearbeite die Aufträge mit Hilfe des Textes.  
Schreibe jeweils die passende Textstelle wörtlich aus dem Text heraus.

a) Im Text steht, dass auch unser Regen nicht sauber ist.

Als Begründung steht im Text:

*Er ist durch die Belastung mit Schwefeldioxid mitunter so sauer wie Essig.*

b) Im Text steht, dass aus der Erde austretendes Wasser nicht frei fließen kann.

Als Ursache steht im Text:

c) Im Text steht, dass es teuer ist, Trinkwasser aus Oberflächenwasser zu entnehmen.

Als Grund für die hohen Kosten steht im Text:

d) Im Text steht, dass Großstädte Grundwasser aus weniger bewohnten Gebieten entnehmen.

Als Begründung steht im Text:

e) Im Text steht, dass zu viel Regenwasser Folgen für das Funktionieren der Kläranlagen hat.

Als Folge steht im Text:

**Du übst,**  
Fragen und Aufträge mit Hilfe des Textes zu bearbeiten und dabei Informationen aus dem Text zu entnehmen.

**Achtung:**  
Alle Antworten stehen im Text!

## Informationen entnehmen

**Du übst,**  
Informationen  
aus dem Text  
zu entnehmen  
und mit  
eigenen Worten  
aufzuschreiben.

### Tipps:

- Lies genau nach. Alle Informationen, die du zur Bearbeitung der Aufgaben brauchst, stehen im Text.
- Schreibe ganze Sätze.

### Tipp:

Zu der Aufgabe 8 c) findest du keine weiteren Angaben im Text. Hier sollst du deine eigenen Gedanken zu dem Thema aufschreiben.

- 8** a) Im Text steht, dass immer weniger Wasser ins Grundwasser kommt.

Schreibe mit eigenen Worten auf, warum dies so ist.

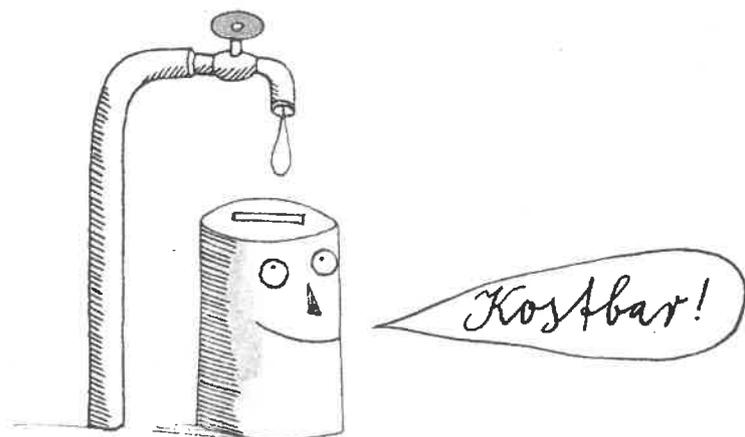
- b) Im Text steht, dass Grundwasser als Trinkwasser besonders begehrt ist.

Schreibe die Begründung für diese Aussage mit eigenen Worten auf.

- c) Im Text steht, dass wir unser Verhältnis zum Wasser ändern müssen.

Schreibe auf, wie du selbst mit dem Wasser besser umgehen könntest.

*kein Wasser unnötig verbrauchen,*



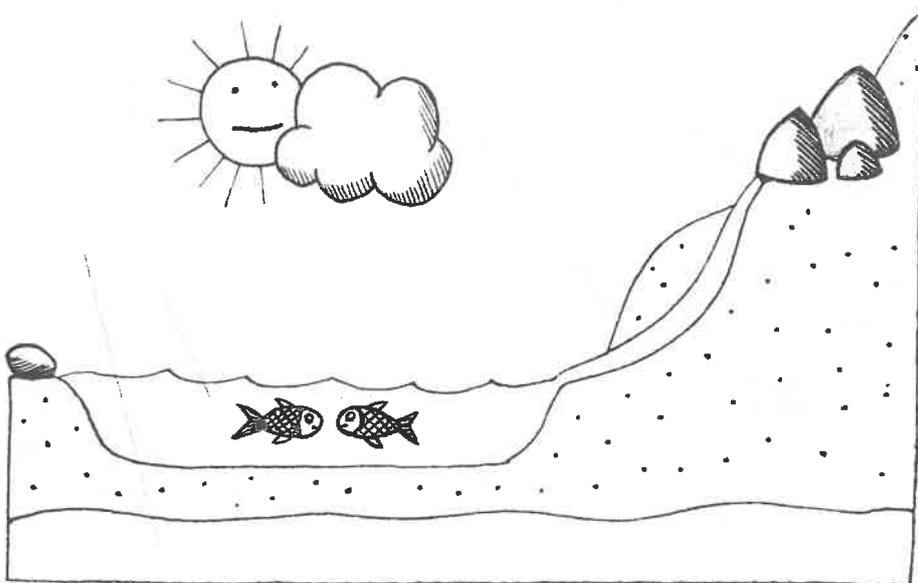
## Den Wortschatz erweitern

- 9 a) Der Autor verwendet im Text verschiedene Begriffe für das Wasser. Schreibe sie aus dem Text heraus.

Regen, Grundwasser,

- b) Schreibe die Begriffe an die richtige Stelle der Zeichnung.

stehendes Gewässer – Oberflächenwasser –  
Quelle – Grundwasser



**Du übst,**  
mit der Sprache  
des Textes  
umzugehen  
und dadurch  
deinen eigenen  
Wortschatz  
zu erweitern.

**Tip:**  
Die Aufgabe a)  
ist leichter zu  
lösen, wenn du  
die Wörter, die  
du verwendet  
hast, im Text  
durchstreichst.

- c) Trage die beiden fehlenden Wörter in die Tabelle ein.

Belastung	belasten	belastet
		kanalisiert
Verschmutzung	versickern	
		versiegelt
		verbaut
Verminderung		besiedelt

## Der kleine Test

### Hier kannst du prüfen,

ob du den Text gut verstanden hast.

Am besten ist es, wenn du bei der Bearbeitung nicht im Text nachschauen musst.

### Achtung:

Es können auch mehrere Angaben richtig sein.

### 10 Kreuze die richtigen Kästchen an.

Bei Aufgabe g) musst du die Antwort selbst finden und aufschreiben.

a) Wasser spielt für unser Leben  
 eine große Rolle       gar keine Rolle       ein geringe Rolle

b) Unser Regen  
 ist auch durch Schadstoffe belastet  
 fällt als sauberes Wasser zur Erde  
 ist von der Umweltverschmutzung nicht betroffen

c) In unseren Städten  
 sind zu viele Bodenflächen zubetoniert  
 findet das Regenwasser genügend Möglichkeiten zu versickern  
 gerät zu viel Regenwasser in die Abwasserkanäle

d) Grundwasser nennt man Wasser,  
 bei dem man auf den Grund sehen kann  
 das sich in der Erde in „Seen“ angesammelt hat  
 das sich über undurchlässigen Schichten in der Erde sammelt  
 das besonders sauber und von guter Qualität ist

e) Zum Oberflächenwasser zählen  
 Seewasser       Grundwasser       Trinkwasser  
 Flusswasser       Bachwasser       Abwasser

f) Die Verarbeitung von Oberflächenwasser zu Trinkwasser  
 kostet viel       kostet nicht viel

g) Der Autor nennt das Wasser in der Überschrift:

h) Der Text  
 mahnt die Leser zum sorgfältigeren Umgang mit Wasser  
 verdeutlicht, dass Wasser in genügendem Maß vorhanden ist  
 zeigt, dass unser Wasserhaushalt bedroht ist  
 zeigt, dass die Umweltverschmutzung schon weit gediehen ist

## Der kleine Test

- 11** Das Kind hat den Begriff „sauer“ nicht richtig verstanden.  
Formuliere selbst eine kurze Erklärung für den Begriff „sauer“.  
Schreibe dafür den Satzanfang in der Sprechblase der Mutter weiter.

Wenn du den Text aufmerksam gelesen hast, kannst du die Illustration richtig beschriften. Versuche es zuerst, ohne im Text nachzulesen.

